



## Università degli Studi di Udine - Università degli Studi di Trieste

Corso di Laurea Magistrale Interateneo in Scienze Infermieristiche e Ostetriche

# BREVE GUIDA OPERATIVA INTERNA IN PREPARAZIONE DELLA SEDUTA DI DISCUSSIONE DELLA TESI DI LAUREA

Luglio 2025

### INDICE DEI CONTENUTI

1. Indicazioni operative.....	1
2. Come strutturare l'abstract .....	2

### Allegati 1 e 2

## 1. Indicazioni operative

*Dal caricamento della tesi alla sua presentazione e discussione: le azioni preliminari*

- (a) La presentazione della propria tesi può essere supportata da slide che devono essere preparate sul format di cui all'allegato 1. Si raccomanda di includere informazioni sintetiche, organizzate in modo logico in accordo alla struttura della tesi (ad esempio background, obiettivi, metodo, risultati, limiti e conclusioni); si raccomanda, inoltre, di curare molto le citazioni e gli altri aspetti formali al fine di riflettere le caratteristiche proprie di una presentazione scientifica. Si suggerisce di non utilizzare animazioni, immagini o altre modalità più tipiche di una presentazione a scopi didattici o divulgativi. Le slide approvate dal proprio Relatore/Relatrice devono essere inviate
- per la sede di Trieste entro le ore 12.00 di due giorni precedenti all'indirizzo [informatica.dsm@units.it](mailto:informatica.dsm@units.it);
  - per la sede di Udine, alla Coordinatrice.
- (b) Si raccomanda di inviare una copia delle slide anche alla Coordinatrice/Vice Coordinatore insieme ad una copia della tesi completa: le slide saranno utili per eventuali emergenze informatiche qualora accadano; la copia della tesi verrà invece messa a disposizione della Commissione per la sua valutazione. Nell'invio, si raccomanda di includere anche l'abstract da presentare come estratto seguendo il format dell'allegato 2. Tale abstract sarà messo a disposizione della Commissione per seguire in modo più efficace i lavori.

*Il giorno della discussione*

- (c) Si incoraggia il candidato/candidata a portare una copia stampata della tesi; si precisa che alla Segreteria e al Dipartimento non servono copie cartacee delle stesse.

- (d) Si raccomanda di presentarsi almeno 15 minuti prima dell'orario pianificato presso la sede indicata dalla struttura didattica.
- (e) La presentazione non deve durare oltre 12 minuti. Si suggerisce di bilanciare bene i tempi tra le diverse parti e di presidiare i tempi dedicati a ciascuna sezione.
- (f) È importante dare il proprio consenso/diniego alla diretta streaming.
- (g) La proclamazione può avvenire singolarmente, in sottogruppi o in plenaria a gruppo intero: la Commissione darà indicazioni sulle procedure in apertura alla seduta di tesi di laurea.

## **2. Come strutturare l'abstract**

Facendo riferimento a quanto già indicato nella Guida per l'Elaborazione della Tesi, per facilitare i lavori della Commissione, è richiesto l'invio alla Coordinatrice/vice Coordinatore di un abstract in formato libero, su carta intestata (lo stesso presentato nella tesi): l'insieme degli abstract della seduta verrà inviato preliminarmente a ciascun Commissario e predisposta una copia per la seduta al fine di facilitare l'approfondimento dei lavori di tesi.

L'abstract deve essere inviato insieme alla tesi ed alle slide.

L'abstract rappresenta una breve sintesi del lavoro di tesi effettuato. Permette al lettore/alla lettrice, ma anche alla Commissione di Tesi, di comprendere in modo sintetico gli obiettivi, i metodi ed i risultati del lavoro svolto. Deve essere strutturato in Background, Obiettivo/i, Materiali e Metodi, Risultati, Conclusioni. Per ciascuno di questi elementi, vanno sintetizzate le principali informazioni non superando i 400 caratteri, spazi esclusi (non deve eccedere la pagina). Nell'abstract non vanno mai inclusi i riferimenti bibliografici; non vanno usati acronimi; in calce ad esso vanno indicate almeno cinque parole chiave.

Si suggerisce di utilizzare il formato indicato all'allegato 2.

*Allegato 1. Il format delle slide*

Allegato 2. Esempio di abstract di tesi di revisione della letteratura

	<b>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE</b>		<b>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE</b>
<p><b>Università degli Studi di Udine - Università degli Studi di Trieste</b>  <b>Corso di Laurea Magistrale Interateneo in Scienze Infermieristiche e Ostetriche</b></p>			
<p><b>Studente/Studentessa</b>                  Cognome, Nome</p>	<p><b>Relatore/Relatrice</b>                  Prof./ssa Cognome, Nome</p>	<p><b>Correlatore/Correlatrice</b>                  Prof./ssa Cognome, Nome</p>	
<p><b>[TITOLO DELLA TESI]</b>  <b>Sessione di Laurea AA [inserire anno accademico]</b></p>			
<p><b>Background:</b> Online continuous education attracted new attention among educators and managers regarding how to best design, implement it and evaluate its effectiveness. No studies to date have mapped the state of research on massive open online courses and the facilitators promoting their effectiveness in continuing education.</p>			
<p><b>Obiettivo:</b> To map the main characteristics of massive open online courses, and their effectiveness, facilitators and barriers in continuing education among nurses and other healthcare professionals.</p>			
<p><b>Materiali e metodi:</b> A scoping review performed in 2020 by following the Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-analysis extension-Scoping Reviews. Electronic databases were searched for primary and secondary studies, written in English. Identified barriers/facilitators were categorized using a content analysis.</p>			
<p><b>Risultati:</b> Of the 1149 studies, 31 were included, and the majority had an explorative research design. Massive open online courses documented to date are characterized by their (a) developers' countries and providers, mainly the United States and universities, respectively; (b) variety of teaching methods and contents, including infectious diseases; (c) using both qualitative and quantitative assessment methods; and (d) multidisciplinary target audience ranging from 40 to 83 000 participants, including nurses. Facilitators of and barriers to effectiveness depend on their pedagogical background, appropriate course design, delivery and implementation as well as on the learners' profile.</p>			
<p><b>Discussioni:</b> Studies available to date are mainly based on experiential projects. A variety of strategies promoting massive online courses' effectiveness have emerged.</p>			
<p><b>Conclusioni:</b> Some public health issues may benefit from massive education, as a unique system promoting a quick and effective continuous education. Clinical nurses, nurse managers and educators should consider available evidence on massive online courses' when making decisions on which strategy to use to maintain competencies. Moreover, as a public health tool, massive online courses should be derived from a strong cooperation between political, scientific and professional bodies.</p>			
<p><b>Parole chiave:</b> Continuing education; Distance Education; Health; Health Occupations; Health Professions; Nursing; Online Education; Online Learning; Professional Practice; Review.</p>			